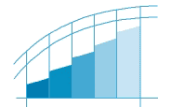
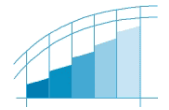


2. Ausbildungsjahr

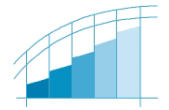
Zeitraum		1. Block	2. Block	3. Block	4. Block	5. Block
Lernsituation/ Fächer		LS Glastür/ GV, GG, WBL, Englisch	LS Dichtstoffe + -profile/ GV, Deutsch, Englisch	LS Ätzen/ LS Glaskorrosion GV, Deutsch, Englisch	LS Metallkorrosion/ LS Siebdruck/ GV, Deutsch, Englisch, DG	LS Siebdruck/ GV, Deutsch, Englisch, DG
Selbstlern-/ Methodenkompetenz	Methoden Kompetenzen: →					
	Strukturieren	Mindmapping	Advance Organizer, Placemat: Bewertungskriterien für Kundengespräch aufstellen, Texte markieren, Schlüsselwörter	Markieren, Schlüsselbegriffe, Metaplan, Strukturlegen	Texte markieren, Strukturlegen	
	Planen	Arbeitsplan erstellen	Zeitarbeitsplan aufstellen	Arbeitsplan erstellen	Zeitarbeitsplan aufstellen	
	Visualisieren	Infoblatt, Folie	Plakat, Infoblatt	Folie	Folie	
	Wissenssicherung	Fragen an den Text	Schlüsselfragen an den Text	Thesen begründen, Sortieraufgabe	Begriffe für Sortieraufgabe	
	Recherchieren	geeignete Suchmaschine wählen (googlen), Kontakt zu Firmen aufnehmen, Infomaterial eingrenzen, Informationen filtern und gewichten	Thema eingrenzen, geeignete Suchmaschine wählen (googlen), Kontakt zu Firmen aufnehmen, Infomaterial eingrenzen, Informationen filtern und gewichten	Thema eingrenzen, geeignete Suchmaschine wählen (googlen), Bibliothek sichten, Infomaterial eingrenzen, Informationen filtern und gewichten	Thema eingrenzen, geeignete Suchmaschine wählen (googlen), Bibliothek sichten, Infomaterial eingrenzen, Informationen filtern und gewichten	



Zeitraum		1. Block	2. Block	3. Block	4. Block	5. Block
Sozial- / Teamkompetenz	Methoden → Kompetenzen:					
	Kooperieren	Gruppenarbeit	Gruppenpuzzle	Partner- und Gruppenarbeit	Partner- und Gruppenarbeit	
	Zuhören	Gruppenarbeit, Präsentation (Vortrag)	Gruppenpuzzle: Expertengr. → Stammgr.	Partner- und Gruppenarbeit, Dreiergespräch	Gruppen- und Partnerarbeit, Schülerredaktion	
	Argumentieren	Feedback zu den Ergebnissen im Wiki	Gruppenpuzzle: Expertengr. → Stammgr	Thesen begründen, Fehlerkatalog erstellen	Partner- und Gruppenarbeit	
	Präsentieren	Kurzvortrag	Abgeordneter, Vortrag	Kurzvortrag	Kurzvortrag	
	Bewerten	Feedback zu den Ergebnissen im Wiki und zum Vortrag	Feedback zu Kundengesprächen, Feedback zu den Ergebnissen im Wiki Beratung durch die Schülerredaktion	Fehlerkatalog an Beispielen anwenden Beratung durch die Schülerredaktion	Feedback zu den Ergebnissen im Wiki Beratung durch die Schülerredaktion	
Gespräche leiten	Moderatorenrolle	Moderatorenrolle, Kundengespräche führen	Moderatorenrolle, Schülerredaktion	Moderatorenrolle, Schülerredaktion		
Personalkompetenz	Methoden → Kompetenzen:					
	Verantwortungsbewusstsein	Gruppenarbeit	Gruppenpuzzle: Expertengr. → Stammgr, Moderatorenrolle, Bewertungskriterien aufstellen, Zeitarbeitsplan	Gruppenarbeit	Koordinierte Gruppenarbeit, Moderatorenrolle, Zeitarbeitsplan	
	Selbsteinschätzung	Lerntagebuch	Diskussion der Gruppenergebnisse, Kundengespräch, Methodenreflexion, Lerntagebuch	Lerntagebuch, Artikelreflexionsbogen	Lerntagebuch, Artikelreflexionsbogen	
	Kritikfähigkeit	Feedback geben und annehmen: zu den Arbeitsergebnissen im Wiki und zum Vortrag	Feedback geben und annehmen: zu den Kundengesprächen und Arbeitsergebnissen im Wiki	Feedback geben und annehmen: zu den Arbeitsergebnissen im Wiki	Feedback geben und annehmen: zu den Arbeitsergebnissen im Wiki	



Zeitraum	1. Block	2. Block	3. Block	4. Block	5. Block
Einsatz Wiki/ Lernplattform	<u>Lernplattform:</u> Aufgabenstellung einstellen <u>Wiki:</u> Arbeitsergebnisse einstellen (Infoblätter, Plakate) Nutzung des Diskussionsforum zum Feedback	<u>Lernplattform:</u> Aufgabenstellung einstellen <u>Wiki:</u> Arbeitsergebnisse einstellen (Infoblätter, Plakate) Nutzung des Diskussionsforum zum Feedback → Nutzen der Inhalte zum Schreiben eines Artikels für das Glaskompodium	<u>Lernplattform:</u> Aufgabenstellung einstellen <u>Wiki:</u> Arbeitsergebnisse einstellen (Arbeitsplan), Nutzung des Diskussionsforum zum Feedback → Nutzen der Inhalte zum Schreiben eines Artikels für das Glaskompodium	<u>Lernplattform:</u> Aufgabenstellung einstellen <u>Wiki:</u> Arbeitsergebnisse einstellen, Nutzung des Diskussionsforum zum Feedback → Nutzen der Inhalte zum Schreiben eines Artikels für das Glaskompodium	
Reflexion des Lernprozesses	Regelmäßiger Einsatz des Lerntagebuchs Regelmäßiger Einsatz des Artikelreflexionsbogens Methodenreflexion integriert in den Arbeitsauftrag		Selbsteinschätzung zum Arbeits- und Sozialverhalten: Beratungsgespräch	Regelmäßiger Einsatz des Lerntagebuchs Regelmäßiger Einsatz des Artikelreflexionsbogens	
Individuelle Förderung	<u>SuSHi (Schülerinnen und Schüler- Hilfe unter Betreuung einer Deutschlehrerin)</u> An einem Nachmittag in der Woche erhalten die SuS von den jeweiligen LuL individuelle Aufgaben zur Bearbeitung. Gezielte Förderung bei sprachlichen Defiziten durch die Deutschlehrerin <u>Zusatzstunden im Fach GV:</u> Erarbeitung und Einstellen der Unterrichtsergebnisse und / oder Erarbeitung von Artikeln für das Glaskompodium und Einstellen dieser in das Wiki → individuelle Beratung und Förderung der SuS durch die Fachlehrer und Deutschlehrerin Individuelles Feedback zu den Lerntagebüchern und zu den Artikeln Anwendung des Prinzips „Lernen durch Lehren“: leistungsstarke SuS „unterrichten“ leistungsschwächere SuS		Beratungsgespräche mit jedem einzelnen Schüler <u>Basis:</u> Beratungsbogen der LuL und Selbsteinschätzungsbogen der SuS, <u>Ergebnisse:</u> In den Beratungsgesprächen werden individuelle Zielvereinbarungen, die die Wünsche der SuS beinhalten, erarbeitet und festgehalten.	Individuelle Vorbereitung des Fachvortrags im Fach Deutsch und im Fachunterricht Fachvorträge der SuS anhand der Projektarbeiten	



Zeitraum	1. Block	2. Block	3. Block	4. Block	5. Block
<p>Teamsitzungen der LuL</p>	<p>Regelmäßige Besprechung der Auswertung der Lerntagebücher, Beobachtungen im Unterricht und Auswertung von Klassenarbeiten➔</p> <p>Für SuSHi: Feststellung des Förder-/ Forderbedarfs bei den einzelnen SuS, wöchentliche Absprache, im welchem Fach welche SuS gefördert bzw. gefordert werden sollen</p>		<p>Vorbereitung der Beratungsgespräche; Basis: Beratungsbogen</p>	<p>Regelmäßige Besprechung der Auswertung der Lerntagebücher, Beobachtungen im Unterricht und Auswertung von Klassenarbeiten➔</p> <p>Für SuSHi: Feststellung des Förder-/ Forderbedarfs bei den einzelnen SuS, wöchentliche Absprache, im welchem Fach welche SuS gefördert bzw. gefordert werden sollen</p>	<p>Abteilungskonferenz: Besprechung der Kopfnoten</p>